

Родительское собрание
«Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления» (апрель 2023 г.)

Выступление Пушкаревой Г.Р. зам.директора по УВР

Проблема неуспеваемости школьников была и остается актуальной. Сегодня эта проблема стоит особенно остро, поскольку у современных школьников неправильно сформировавшееся отношение к учению, они не понимают его общественную значимость и не стремятся быть успешными в учебной деятельности.

Чтобы охватить круг явлений, свидетельствующий о неблагополучии ребенка в школе, используют различные формулировки: «школьные трудности», «школьная неуспеваемость», «хроническая школьная неуспешность».

Каждая из этих формулировок подчеркивает свой аспект школьных проблем ребенка. Внесем ясность. «Школьная неуспеваемость» понятие намного уже, чем школьная неуспешность, касается в первую очередь эффективности усвоения знаний и не включает в себя многие факторы, приводящие к формированию состояния «неуспешности». Более того, зачастую хорошая успеваемость не является главной причиной успеха ребенка в школе. Если мы говорим о «школьных трудностях», то имеем в виду временное и преодолимое явление. Например, трудно дается освоение какой-то темы или возникли сложности в отношениях с классом. Если же школьные трудности не были вовремя замечены и преодолены, приобрели затяжной характер, то это может привести к ухудшению здоровья ребенка, нарушению его социально-психологической адаптации, а затем и к снижению школьной успешности.

Более общим является понятие школьной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. Школьная неуспешность многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Это очень опасно! Если представление о собственной неуспешности «встроится» в личность ребенка, то оно будет преследовать человека долгие годы, возможно, всю жизнь. В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, кроме неуспеваемости?

- Постоянно высокий уровень тревоги
- Низкая мотивация учиться
- Нарушения внимания, памяти
- Неусидчивость или уход в себя
- Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»
- Неуверенность в себе
- Неверие в возможность удачи
- Ожидание помощи от других

Такого ученика постоянно сопровождает недовольство учителей и родителей, замечания, отрицательные оценки. Дети могут реагировать на эту трудную ситуацию по-разному, но внутренняя психологическая картина схожа. А.Л. Венгер, известный детский психолог и психотерапевт считает, что центральным звеном этой внутренней картины является высокий уровень тревоги. Именно это запускает порочный круг школьной неуспешности. Тревога, с которой не может справиться ребенок, не дает ему сосредоточиться на необходимом деле, разрушает деятельность. Это приводит к негативным оценкам со стороны окружающих, недовольству собой, то есть к неуспеху. Переживание неуспеха подтачивает уверенность в том, что в дальнейшем все будет получаться хорошо. Ожидание трудностей еще больше повышает уровень тревоги, способствуя закреплению неудач. Состояние тревоги становится привычным, превращается в неуверенность в себе, особенность личности. Постепенно складывается представление о себе как о неудачнике. Боязнь получить очередное подтверждение своей несостоятельности приводит к еще большему росту тревоги и к еще большим сложностям в учении... и так по кругу. Вырваться из него бывает очень трудно.

Выделяют **три типа неуспешных школьников**:

- неуспешные учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению;
- учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению;
- неуспешные школьники, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению, имеется стремление оставить школу.

Для всех школьников первого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления, ограниченные возможности. Эти обучающиеся избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Неуспешные школьники второго типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако на качество их учебной работы отражается, прежде всего, то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится. Они избегают те предметы, которые требуют активной умственной работы, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп.

Для третьего типа неуспешных школьников, как и для первого, характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной проявляется в отсутствии познавательных интересов. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы, как физическая культура, трудовое обучение.

Общим для неуспешных учащихся выступает нежелание напрягать свои умственные силы, отрицательное отношение к более сложным методам работы.

История того, как и по каким причинам сложилась внутренняя картина «я неуспешен, у меня не получится» у каждого ребенка своя, уникальная. Причины, приведшие к таким печальным следствиям, у каждого свои.

Возраст, жизненный период

Наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности являются: первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст.

Если ребенок не готов к школе, не достаточно развита мелкая моторика, у него не сформировано поведение ученика, трудности взаимодействия с «другими взрослыми» (не родителями), даже при высоком уровне природного интеллекта, есть высокая вероятность попасть в разряд «неуспешных». В средней школе камерность начальной школы завершается, ребенок проходит новый виток адаптации, надо приспособиться к разным учителям, их стилю и требованиям. Не редко это приводит к осложнениям, к снижению успеваемости, и вообще желания учиться. В эти периоды ребенок может «коллекционировать» опыт неудач, и постепенно формировать представление о себе как неудачнике. Потом от этого ярлыка уйти будет очень трудно. Подростковый возраст чрезвычайно психологически сложен. В этот период человек решает множество важных жизненных задач (становление самостоятельности, изменение отношений с родителями, возможно, первая влюбленность, поиск ответов на вопрос «Кто я?»), и иногда кажется, что учиться не самое главное в жизни.

Отношения в школе: с педагогом, классом, атмосфера в школе

Отношения с учителем очень важны, во многом они определяют отношение к предмету, к учебе. Особенно важно, как сложатся отношения в самом начале, в первом классе. Именно тогда у ребенка складываются представления о том, что такое школа, и какой он ученик. Способности

могут развиваться только в эмоционально благоприятной атмосфере. Если ребенок боится или не принимает учителя, то это непременно скажется на первом опыте учебы.

Отношения в семье

Часто запускает механизм школьной неуспешности завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка. Понимая, что не оправдывает надежд мамы и папы, ребенок чувствует вину, ему кажется, что он не достоин любви.

Важно для формирования представлений ребенка о себе как ученике и то, каким образом родители реагируют на успехи и неудачи ребенка. Перенос оценок с учебного результата на личность ребенка чреват серьезными последствиями (вместо «тебе не удалось» - «ты неумеха»). Вообще перекос в оценивании деятельности, преобладание негативных оценок демотивирует, гасит стремление сделать лучше. Как показывает наш опыт работы с семьями, родители лучше умеют подмечать недостатки в поведении своих детей, и порицание преобладает над похвалой. Хотя мотивирует именно положительная оценка.

Однако, чрезмерное захваливание, отсутствие разумной требовательности и последовательности бывает столь же вредно, как и нехватка тепла в отношениях. Уважение и взаимопонимание в семье серьезный ресурс поддержки ребенка и его стремления к успеху.

Личностные качества ребенка

Низкая самооценка, неуверенность приводят к боязни нового, проявлению себя, блокируют активность и снижают желание учиться.

Снижение мотивации учения и боязнь неудачи, стремление избежать сложностей, связанных с овладением новым - одновременно и проявление, и причина, и следствие школьной неуспешности. Немотивированность связана с волевыми качествами человека. Воля, как механизм преодоления трудностей, помогает преодолеть неудачи.

Эмоциональные особенности ребенка

Если ребенок не умеет регулировать свое эмоциональное состояние, плохо справляется с волнением, обидой, раздражением, это служит серьезным препятствием на пути к успеху.

Сниженное настроение, апатия – питательная среда для неудачи.

Интеллект и особенности познавательных процессов.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть плохая память, слабая концентрация внимания, не достаточное развитие мышления и речи, а также неумение анализировать и понимать причины своих успехов и неудач.

Независимо от исходной причины развитие неуспешности протекает примерно по одному сценарию. В результате наблюдается сочетание низких достижений, высокой тревожности, неуверенности в себе, низкой самооценки и негативной оценки ребенка родителями и учителями. Таким образом, мы видим, проблема школьной неуспешности многослойна и вмещает в себя множество разнородных факторов и причин. Для ее решения необходима точная и тонкая диагностика, учет всех возможных вариантов и объединение усилий самого ребенка, учителей, родителей и психологов. Чтобы ребенок хорошо или по силам учился, надо приложить максимум усилий со всех сторон. Педагог должен грамотно давать знания, ребенок – эти знания воспринимать, а родитель должен поддерживать и контролировать процесс освоения знаний.

Как же установить контакт с ребенком?

перестать читать нотации;
не забывать хвалить, если ребенок заслужил это;
относиться сдержанно к школьным неудачам;
интересоваться, чем живет ваш ребенок;
постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи;
совместно планировать бюджет.

Как организовать помощь ребенку в учебе?

создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;
никогда не отказывать в помощи, откладывать все дела;
родители должны сами предлагать помощь;
помнить, что немедленных результатов не будет.

Как добиться систематического выполнения домашнего задания?

добиваться неукоснительного и систематического приготовления уроков;
относиться к урокам как к серьезному и важному делу;

добиваться выполнения домашнего задания в определенное время и в отведенном для этого месте;
добиваться, чтобы период включения в работу был коротким;
не позволять отвлекаться на посторонние дела.

Помните, что основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;

Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;

В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком;

Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни;

В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.

Сколько бы ни было ребёнку лет, он нуждается в родительской помощи. Совсем не обязательно владеть теорией материала, который изучает ваш ребёнок, вы не должны решать за него задачи и делать упражнения. Главное, что вы можете сделать для него – поддержать морально, создать необходимые условия. Выполнение школьниками домашних заданий — обязательная часть учебы. Безусловный долг родителей состоит в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий.

Своевременная помощь ребенку в решении этой проблемы может предотвратить развертывание «несчастливого сценария» жизни. Мелочей нет. Важно подмечать даже слабые сигналы неуспешности и вовремя преодолевать их. Своевременная поддержка требует меньше усилий, чем коррекция уже сформировавшегося негативного представления о себе.

Трудностей не избежать, поражения будут. Важно, как мы научим наших детей к ним относиться.

Если школьные трудности будут восприниматься ребенком как «рабочие моменты», с которыми по силам справиться, мы сделали большой шаг к подготовке к самостоятельной жизни.